

ACTIVIDAD 10

CEIP MANUEL RUIZ ZORRILLA



El Burgo de Osma- Soria

MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Principios	Concreción Curricular	Acción Tutorial	Plan de Convivencia
Principio de integración	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar las programaciones didácticas al modelo de 1º ciclo (secuenciado por UD). Partir en las UD de los logros (presentarlo) incorporando el modelo de UD de nuestro centro. Diseñar sesiones incorporando CCBB. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar nuestro modelo de informe de notas y la valoración de las CCBB. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer dinámicas de trabajo y grupos. Presentar las actividades complementarias y extraescolares del centro y su contribución a la convivencia y a las CCBB.
	<p>➤ Saber: Competencia científica.</p>	<p>➤ Saber hacer cómo: Competencia comunicativa y lingüística.</p>	<p>➤ Saber ser: Competencia intra e interpersonal.</p>
Principio de contextualización y participación	<ul style="list-style-type: none"> Planificar de forma estructurada las actividades complementarias en la PGA, incorporando la participación de las familias y asociaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Implicar a todo el profesorado del ciclo y familias en el desarrollo de estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación en las diversas acciones de la administración (viajeras, CRIE, ADS, Jornadas culturales, intercambios de centros, salidas....) que fomenten la convivencia y las CCBB.
	<p>➤ Saber hacer qué: Competencia didáctica. Competencia organizativa y de</p>	<p>➤ Saber hacer cómo: Competencia comunicativa y lingüística.</p>	<p>➤ Saber hacer qué: Competencia en gestión de la convivencia.</p>

	gestión.	➤ Saber estar: Competencia social-relacional.	
Principio de pluralismo metodológico y reflexividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y planificar diferentes modelos metodológicos, adaptados a la actividad diseñada, analizados después de cada UD. • Proponer diferentes principios metodológicos acerca del uso de las TIC para contribuir al desarrollo de las CCBB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y valorar el funcionamiento y resultados de cada modelo educativo tanto en ciclos como en el aula con el alumnado. • Planificar actividades que fomenten la autocrítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar conjuntamente sobre el comportamiento y actitudes negativas que se producen en el centro, buscar soluciones y propuestas de mejora. • Fomentar el debate el aula sobre la solución adoptada en diferentes conflictos. (prevención).
	➤ Saber hacer qué: Competencia didáctica.	➤ Saber hacer qué: Competencia organizativa y de gestión.	➤ Saber estar: Competencia social-relacional.
Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar anualmente los criterios de calificación y evaluación de cada ciclo PEC, PD y PGA. • Incorporar estos criterios en nuestros modelos de recoger información. • Seleccionar y relacionar en la PD los criterios competencia (Informe final), por áreas, para diseñar las 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar de los procesos y criterios para valorar las CCBB. • Establecer criterios de valoración para completar el informe final junto con el profesorado de ciclo. • Incorporar las Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones de refuerzo y apoyo en casos de bajo grado de adquisición de las competencias básicas.

	<p>actividades o tareas que responden a cada criterio dentro de la UD correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el cuestionario para el profesorado sobre la evaluación de la práctica docente con las competencias profesionales. 	<p>Profesionales en la evaluación de la práctica docente.</p>	
	<p>➤ Saber hacer cómo: Competencia en trabajo en equipo. Competencia digital (TIC).</p>	<p>➤ Saber hacer cómo: Competencia en innovación y mejora.</p>	<p>➤ Saber hacer cómo: Competencia comunicativa y lingüística</p>

Desde el Equipo Directivo hemos visto interesante el relacionar cada principio y nivel de concreción y/o plan de actuación con las competencias profesionales.