

## ACTIVIDAD 10

### CEIP MANUEL RUIZ ZORRILLA



El Burgo de Osma- Soria

**MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

<b>Principios</b>	<b>Concreción Curricular</b>	<b>Acción Tutorial</b>	<b>Plan de Convivencia</b>
<b>Principio de integración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar las programaciones didácticas al modelo de 1º ciclo (secuenciado por UD).</li> <li>• Partir en las UD de los logros (presentarlo) incorporando el modelo de UD de nuestro centro.</li> <li>• Diseñar sesiones incorporando CCBB.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber:</b> Competencia científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar nuestro modelo de informe de notas y la valoración de las CCBB.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber hacer cómo:</b> Competencia comunicativa y lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer dinámicas de trabajo y grupos.</li> <li>• Presentar las actividades complementarias y extraescolares del centro y su contribución a la convivencia y a las CCBB.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber ser:</b> Competencia intra e interpersonal.</p>
<b>Principio de contextualización y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar de forma estructurada las actividades complementarias en la PGA, incorporando la participación de las familias y asociaciones.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber hacer qué:</b> Competencia didáctica. Competencia organizativa y de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar a todo el profesorado del ciclo y familias en el desarrollo de estas actividades.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber hacer cómo:</b> Competencia comunicativa y lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación en las diversas acciones de la administración (viajeras, CRIE, ADS, Jornadas culturales, intercambios de centros, salidas....) que fomenten la convivencia y las CCBB.</li> </ul> <p>➤ <b>Saber hacer qué:</b> Competencia en gestión de la convivencia.</p>

	gestión.	➤ <b>Saber estar:</b> Competencia social-relacional.	
<b>Principio de pluralismo metodológico y reflexividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar y planificar diferentes modelos metodológicos, adaptados a la actividad diseñada, analizados después de cada UD.</li> <li>• Proponer diferentes principios metodológicos acerca del uso de las TIC para contribuir al desarrollo de las CCBB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y valorar el funcionamiento y resultados de cada modelo educativo tanto en ciclos como en el aula con el alumnado.</li> <li>• Planificar actividades que fomenten la autocrítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar conjuntamente sobre el comportamiento y actitudes negativas que se producen en el centro, buscar soluciones y propuestas de mejora.</li> <li>• Fomentar el debate el aula sobre la solución adoptada en diferentes conflictos. (prevención).</li> </ul>
	➤ <b>Saber hacer qué:</b> Competencia didáctica.	➤ <b>Saber hacer qué:</b> Competencia organizativa y de gestión.	➤ <b>Saber estar:</b> Competencia social-relacional.
<b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar anualmente los criterios de calificación y evaluación de cada ciclo PEC, PD y PGA.</li> <li>• Incorporar estos criterios en nuestros modelos de recoger información.</li> <li>• Seleccionar y relacionar en la PD los criterios competencia (Informe final), por áreas, para diseñar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar de los procesos y criterios para valorar las CCBB.</li> <li>• Establecer criterios de valoración para completar el informe final junto con el profesorado de ciclo.</li> <li>• Incorporar las Competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer acciones de refuerzo y apoyo en casos de bajo grado de adquisición de las competencias básicas.</li> </ul>

	<p>actividades o tareas que responden a cada criterio dentro de la UD correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el cuestionario para el profesorado sobre la evaluación de la práctica docente con las competencias profesionales.</li> </ul>	<p>Profesionales en la evaluación de la práctica docente.</p>	
	<p>➤ <b>Saber hacer cómo:</b> Competencia en trabajo en equipo. Competencia digital (TIC).</p>	<p>➤ <b>Saber hacer cómo:</b> Competencia en innovación y mejora.</p>	<p>➤ <b>Saber hacer cómo:</b> Competencia comunicativa y lingüística</p>

Desde el Equipo Directivo hemos visto interesante el relacionar cada principio y nivel de concreción y/o plan de actuación con las competencias profesionales.